

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №1 г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОВЕТА ЛИЦЕЯ

(Протокол № 9 от 23.05.2014 г.)



УТВЕРЖДЕНО  
ДИРЕКТОР ЛИЦЕЯ  
Н.С.Шмелева

(Приказ № 89) от 23.05.2014 г.)

**ПОЛОЖЕНИЕ № 36**  
**о мониторинге качества образования**

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение о мониторинге качества образования (далее – положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования..
- 1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом лицея и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в лицее.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4. Система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов потребителей образовательных услуг.
- 1.5. Положение определяет принципы, цели, задачи, содержание, технологию и организацию оценки качества образования в лицее. Процедуры, сроки и ответственные за функционирование СОКО закрепляются отдельными нормативно-правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования.
- 1.6. Положение, а также дополнения и изменения утверждаются приказом директора лицея после обсуждения с педагогами, родителями школьников и иными заинтересованными организациями.

**2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО**

2.1. Целями системы оценки качества образования лицея являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений,
- прогнозирование развития образовательной системы лицея

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- определение уровня достижений педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.
- выявление мотивационных механизмов управления качеством образования на основе его оценки.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

2.3. Основные функции СОКО

- Обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания лицеистов;
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в лицее, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.4. В основу функционирования школьной СОКО положены принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей ;

- сопоставимость системы показателей с районными, региональными, федеральными данными;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- соизмерение размеров оплаты труда работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов;
- использование в управлении качеством методов и способов, способствующих развитию мотивации, путем включения педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.

### **3. Организационная структура школьной системы оценки качества образования**

**3.1.** В структуре школьной СОКО выделяются следующие элементы:

- администрация лицея;
- педагогический совет;
- управляющий совет лицея;
- методический совет лицея;

**3.2.** Администрация лицея:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО учреждения, и приложений к ним.
- Утверждает приказом директора лицея локальные акты, регулирующие функционирование СОКО учреждения и контролирует их исполнение.
- Организует систему мониторинга качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея.
- Обеспечивает проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
- Организует изучение информационных запросов об основных показателях системы качества образования.
- Обеспечивает условия для подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы качества образования.
- Обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития СОКО лицея.
- Принимает управленческие решения по улучшению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы лицея за учебный год, публичный доклад, самоанализ
- Обеспечивает информационную поддержку СОКО.

**3.3.** Педагогический совет лицея:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ

- содействует реализации принципов:
  - ✓ общественного участия в управлении образованием в лицее;
  - ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
  - ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
  - ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
  - ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп, потребителей;
  - ✓ рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Иницирует участие в конкурсах педагогического мастерства, поиск и использование новых образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лицея;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в лицее;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников лицея, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами лицея.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с лицеем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в лицее, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на итоговый контроль по результатам учебного года.

### 3.3. Методический совет лицея

- Вносит предложения по разработке методики оценки качества образования.
- Участвует в разработке методики оценки работы педагогов лицея.
- Содействует проведению подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно - оценочных процедур.
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО лицея, участвует в этих мероприятиях.
- Изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования.
- Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся; формирует предложения по их совершенствованию.

- Готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея.

#### 3.4. Управляющий совет лицея

- Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью лицея в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.
- Иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.
- Принимает участие: в формировании информационных запросов об основных пользователях системы оценки качества образования в лицее; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в оценке качества образования, аттестации педагогических работников, экспертизе материалов

### 4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса в лицее, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральному государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности для получения образования,
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лицея;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1 Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- ✓ единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- ✓ основной государственный экзамен выпускников 9-ых классов;
- ✓ государственный выпускной экзамен для обучающихся 9, 11 классов с ОВЗ
- ✓ промежуточный и итоговый контроль обучающихся 2-4, 5-8, 9 классов;
- ✓ мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике;
- ✓ участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- ✓ мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- ✓ мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- ✓ Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа (самообследование);
- ✓ Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- ✓ оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- ✓ диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- ✓ оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- ✓ оценку открытости образовательного процесса для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

4.4.3 Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- ✓ степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- ✓ реализация направленности программ дополнительного образования;
- ✓ доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4 Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- ✓ степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- ✓ качество планирования воспитательной работы;
- ✓ охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- ✓ исследование уровня воспитанности обучающихся;
- ✓ динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5 Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- ✓ аттестация педагогов;
- ✓ отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- ✓ знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения учащихся;
- ✓ подготовку и участие в качестве аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.5 Критерии (Приложение № 1) выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности лица.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в регламенте.

4.8. Гласность результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для органов районного отдела образования Администрации Пролетарского района, педагогических работников, информирования общественности посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на областном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения. Публичный отчет, результаты самоанализа размещаются на сайте <http://www.licei347-540.ru> в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. СОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в лицее.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- Внеучебные достижения обучающихся;
- Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся лица;
- Условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- Эффективность управления лицеем, в том числе в финансово-экономической сфере



Приложение № 1

КРИТЕРИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	человек/%

1.29.2	Первая	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м